



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: مفاهیم پایه ۲

کد درس: ۲۱

نوع و تعداد واحد^۱: نظری، یک واحد

نام مسؤل درس: دکتر پگاه مطوری پور

مدرس/ مدرسان: دکتر پگاه مطوری پور، دکتر نسیم امینیایی، دکتر گلنار قانع

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اصول و مهارت‌های پرستاری

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، گروه داخلی جراحی، اتاق ۳۱۵

تلفن تماس: ۰۲۱۶۱۰۵۴۳۱۵

نشانی پست الکترونیک: matourypour@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با برخی مفاهیم پایه پرستاری و نقش آن‌ها در ارائه مراقبت حرفه‌ای به مددجویان توانایی استفاده از دانش مفاهیم پرستاری و مدل‌های مراقبتی در عملکرد پرستاری خود در عرصه‌های مختلف مراقبت از مددجویان و خانواده‌های آنها.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

صدمات سلولی

۱. مفهوم آسیب سلولی را بیان کند.
۲. عوامل ایجاد آسیب سلولی را توضیح دهد.
۳. مکانسیم آسیب سلولی و سازگاری سلولی را بیان کند.
۴. مرگ سلولی را شرح دهد.
۵. نکروز سلولی و آپوپتوز را شرح دهد.

شوک

۶. شوک را تعریف کند.
۷. با انواع شوک آشنا شده (هیپوولمیک، کاردیوژنیک و توزیعی)، بتواند براساس علت آن‌ها را از یکدیگر افتراق دهد.
۸. صدمات سلولی ناشی از شوک را شرح دهد.
۹. مراحل شوک و علائم و نشانه‌ها در هر مرحله را بیان کند.
۱۰. مراقبت‌های پرستاری و درمانی را در انواع شوک بیان کند.

معلولیت و توان‌بخشی

۱۱. ناتوانی را تعریف کند.
۱۲. نیازهای معلولین را بیان کند.
۱۳. مراقبت پرستاری در معلولیت را توضیح دهد.
۱۴. توان‌بخشی و ناتوانی را تعریف کند.
۱۵. اصول و فلسفه توان‌بخشی را توضیح دهد.
۱۶. انواع بازتوانی را برشمارد.
۱۷. امکانات و تجهیزات مربوط به معلولیت و توان‌بخشی را نام ببرد.
۱۸. با مراقبت‌های پرستاری در بازتوانی آشنا شود.

اختلال در تصویر ذهنی از بدن

۱۹. مفهوم اختلال در تصویر ذهنی را تعریف کند.

- ۲۰. درک از خود را تعریف کند و ابعاد آن را برشمارد.
- ۲۱. مراحل رشد و تکامل تصویر ذهنی از خود در مراحل مختلف زندگی را بیان کند.
- ۲۲. اختلال در تصویر ذهنی از جسم خویش را توضیح دهد.
- ۲۳. واکنش سازگاری در اختلال در تصویر ذهنی از بدن را توضیح دهد.
- ۲۴. مراقبت‌های پرستاری در اختلال در تصویر ذهنی از بدن را توضیح دهد.

ادراکات حسی

- ۲۵. انواع اختلالات حسی را بیان کند (بینایی، شنوایی، گویایی چشایی و نورپاتی محیطی).
- ۲۶. محرومیت حسی و اضافه بار حسی را توضیح دهد.
- ۲۷. مراقبت پرستاری در اختلالات حسی را با ذکر مثال توضیح دهد.

خودپنداره

- ۲۸. ابعاد چهارگانه خودپنداره شامل تصویر بدنی، عزت نفس، هویت و نقش، اختلال در ابعاد خودپنداره را توضیح دهد.
- ۲۹. مراقبت‌های پرستاری در اختلال در ایفای نقش، اختلال هویت، کاهش عزت نفس را توضیح دهد.

مراقبت تسکینی

- ۳۰. تاریخچه، تعریف و رویکردها و اصول در مراقبت تسکینی را بیان کند.
- ۳۱. مراقبت آسایشگاهی را تعریف کند.
- ۳۲. نشانه‌های جسمی، روانی و معنوی بیماران دچار بیماری‌های تهدید کننده زندگی را بشناسند و به درستی مدیریت کنند.

مرگ و مراحل رویارویی با آن

- ۳۳. با مفهوم مرگ آشنا شده و انواع مرگ را تعریف کند.
- ۳۴. علائم کلینیکی مرگ در حال وقوع را برشمارد.
- ۳۵. فرایند فیزیولوژیک مردن را توضیح دهد.
- ۳۶. مراقبت‌های پرستاری در بیمار مشرف به مرگ را بیان کند.

معنویت و مراقبت معنوی

- ۱. مفاهیم معنویت، سلامت و تندرستی معنوی را به درستی تعریف کند.
- ۲. معنویت و مذهب را با یکدیگر مقایسه کند.
- ۳. مدل‌ها و ابزارهای بررسی سلامت معنوی بیماران را نام ببرد.
- ۴. مداخلات پرستاری برای ارتقا سلامت معنوی بیماران را بیان کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲

■ حضوری

□ ترکیبی^۳

1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -قصه گویی یا Storytelling-----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	- معارف و معرفی طرح درس - صدات سلولی، تعادل پویا و	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر مطوری پور

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	شوکن			
۲	ادامه شوکن	بحث از طریق سناریو	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر مطوری پور
۳	معلومات و توان بخشی	- سخنرانی تعاملی - بحث گروهی - قصه کوپنی - پرسش و پانچ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر مطوری پور
۴	مرکز و مراحل رویارویی با آن	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی قصه کوپنی پرسش و پانچ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر مطوری پور
۵	معنویت و مراقبت معنوی	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پانچ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر امینایی
۶	احتمال در تصویر ذهنی از بدن و خودنذاره	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی قصه کوپنی پرسش و پانچ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر امینایی
۷	ادراکات و احتمالات حسی	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی قصه کوپنی پرسش و پانچ	-پانچ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر قزاق

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۸	مراقبت مسکینی	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ	پایخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر قانع

وظایف و انتظارات از دانشجو^۱:

حضور منظم در کلاس درس، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در مباحث کلاسی

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) : تکوینی (در طول دوره) و تراکمی (در پایان ترم)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: پرسش و پاسخ در طول جلسات، تکلیف تحقیقی و آزمون تئوری میان ترم و پایان ترم
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ۱۵٪ ارزشیابی تکوینی (شرکت فعال در بحث کلاسی، پرسش و پاسخ)، حضور و غیاب و تکلیف تحقیقی (اختیاری) و ۸۰٪ ارزشیابی پایان دوره
- سهم مربوط به رعایت آئین نامه رفتار و پوشش حرفه‌ای: ۵٪

بلوپرینت طراحی آزمون^۲:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
۱	صدمات سلولی، تعریف و علائم شوک	MCQ	۲	۳۰ ثانیه

^۱ منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند)، رعایت آئین نامه پوشش حرفه‌ای

^۲ منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می‌کند.

۳۰ ثانیه	۵	MCQ	مراقبت‌های پرستاری در شوک هیپوولمیک، کاردیوژنیک، سپتیک، نوروژنیک و آنافیلاکسیک	۲
۳۰ ثانیه	۳	MCQ	علائم و نشانه‌ها در شوک	۳
۳۰ ثانیه	۲	MCQ	خودپنداره	۴
۳۰ ثانیه	۲	MCQ	اختلال در تصویر ذهنی از جسم خویش	۵
۳۰ ثانیه	۴	MCQ	مراقبت تسکینی و مراقبت معنوی	۶
۳۰ ثانیه	۳	MCQ	مرگ و مراحل رویارویی با آن	۷
۳۰ ثانیه	۴	MCQ	اختلالات حسی	۸
	۲۵			جمع

منابع:

الف) کتب:

-Smeltzer; Brenda G Bare, **Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing**, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell, Lippincott Williams & Wilkins, 2020.

-مجموعه مترجمین. پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱، برونر سودارث، درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت‌های پایان عمر. ویرایش چهاردهم. انتشارات حیدری. تهران. ۲۰۲۰.

-دهقان نیری، ناهید. اصول و فنون پرستاری Kozier & Erb. انتشارات اندیشه رفیع. ۱۴۰۰.

-معماریان، ربابه. مفاهیم و نظریه‌های پرستاری، جهاد دانشگاهی، تهران، ۱۳۹۰.

-قهرمانیان، اکرم و همکاران. کتاب اصول و مبانی پرستاری پاتروپری ۲۰۲۱. انتشارات جامعه نگر، ۱۴۰۰.

-نیکبخت نصرآبادی، علیرضا و گروه مترجمین. اصول پرستاری کوزیر و ارب، انتشارات حیدری، تهران، ۱۴۰۰.

-اصول پرستاری تایلور. آخرین چاپ.

ب) مقالات:

مقالات مرتبط با پرستاری اتاق عمل که از یکی از پایگاه‌های PubMed, ScienceDirect, ProQuest, Scopus استخراج شده‌اند. قابل دسترسی از طریق سایت زیر:

www.diglib.tums.ac.ir

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

-Up to Date

-Clinical Key

دو پایگاه فوق، قابل دستیابی از طریق سایت کتابخانه دیجیتال دانشگاه به آدرس:

www.diglib.tums.ac.ir